

MEMORIA DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA CURSO 2008/09

C.E.I.P. "CONDE DE VALLELLANO"
AMPUDIA
(PALENCIA)
CÓDIGO DE CENTRO: 34000141

INTRODUCCIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN QUE SE HA LLEVADO

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ANEXOS

INTRODUCCIÓN:

a) Situación.

El C.E.I.P. "Conde de Vallellano" está situado en el suroeste de la provincia de Palencia, en la localidad de Ampudia.

b) Características del alumnado.

El Colegio recibe alumnos que corresponden a varias localidades así como a diversas fincas del entorno, que se extienden en una geografía extensa y dispersa, bajo la estructura de una comarcalización.

Nuestra experiencia se encuadra en la pobre situación de nuestros alumnos en el área de la comprensión y motivación lectora, debido a la cual llevamos una serie de años trabajando desde la motivación en el aula, en la biblioteca y, durante este curso, nos embarcamos en un proyecto más innovador, un proyecto que pretendía romper los esquemas de los chicos para que, con el factor sorpresa, se hiciese factible el desarrollo del gusto por la lectura (aspecto que hemos observado deficitario en todo el territorio nacional por numerosas encuestas y en concreto en nuestro centro educativo).

c) Notas de identidad del centro.

El colegio "Conde de Vallellano" es un Centro Público dependiente de la Conserjería de Educación y Ciencia de la Comunidad de Castilla y León.

Es un centro de 4 unidades: una de Educación Infantil y tres de Educación Primaria. Acoge los siguientes niveles: Educación Infantil 3, 4 y 5 años; Educación Primaria: un grupo de 1º y 2º, otro de 3º y 4º y finalmente 5º y 6º. En total, apenas contamos con 30 alumnos.

c) Personal que presta sus servicios.

Al ser un centro en clara regresión, el número de maestros que trabajan en el Centro es pequeño: cinco, con carácter permanente y otros tres, itinerantes.

Este hecho posibilita que los proyectos y trabajos se asuman por todos, participando todo el claustro y, sobre todo, haciéndolo con mucha ilusión.

d) Proyectos significativos.

Con la colaboración del Centro de Formación e Innovación Educativa de Palencia pusimos en marcha un proyecto en el Centro, relacionado con el mundo de las fábulas, que dio origen a una sala con una atmósfera muy particular, pensada con el objetivo de fomentar la lectura. (Anexo I)

Ha sido este un espacio que ha encantado a los niños en el que han leído, han escuchado cuentos o fábulas, han rellenado algún cuadernillo sobre su contenido o han realizado alguna prueba en la gymkhana de la lectura.

La profundización en este proyecto dio lugar a una dinamización de la biblioteca. Mediante esta tarea hemos tratado de dotarla de un ambiente especial que motive a los alumnos para zambullirse en ese mundo mágico de los libros. (Ambientación de "El Principito" de Saint-Exupéry, ver Anexo II))

Además decoramos los pasillos con carteles de animación a la lectura y establecimos un lugar para colocar un expositor con las novedades sobre libros adquiridos durante el curso o con aquellos que nos interesase mostrar especialmente a lo largo del año escolar.

Pero la actuación no puede quedarse aquí y este marco tan bonito espera de nuestra intervención para sacarle partido con una buena práctica educativa en la que optimicemos las estancias de las que disponemos. Y como bien sabemos la dinamización no se acaba nunca por lo que durante los cursos venideros seguiremos en la tarea de despertar a nuestros alumnos el interés por el maravilloso mundo de los libros.

CONTEXTUALIZACIÓN:

La experiencia parte así de una observación que detecta una necesidad inminente de desarrollar los hábitos lectores. Por este motivo tratamos de motivar a nuestros alumnos para sumergirles en un mundo fantástico que les sugiera y cree la necesidad de empaparse de la lectura de historias y fábulas con una temática tan cercana y atrayente para los niños como moralizante. Nuestra estrategia se basaba en la creación de un espacio mágico donde los alumnos sintiesen la necesidad de leer, las historias de los personajes que se encuentran en tal aula, y para ello, elegimos las fábulas como propuesta de lectura breve, sencilla y con un fin adoctrinador que hace de este género un recurso imprescindible para enganchar a los jóvenes a la lectura (aula de fábulas).

Así mismo decidimos crear en la biblioteca un ambiente favorecedor de la lectura a través de una ambientación que encaminase a los niños al mundo de los libros.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN QUE SE HA LLEVADO

JUSTIFICACIÓN

En el Septiembre de 2005, se construyó el nuevo colegio de Ampudia, por lo que comenzamos a catalogar nuestro archivo y a organizar la biblioteca.

Por otro lado, consideramos de vital importancia una dinamización adecuada de la biblioteca que haga llegar a nuestros alumnos las obras de las que disponemos, y no sólo eso, sino también los hábitos lectores, tan escasos en estos momentos en nuestra sociedad. Por todo ello precisábamos de una formación adecuada, que se tradujo en la participación a lo largo de varios cursos en seminarios, para finalizar con estas tareas que nos habíamos encomendado y poder desarrollar el plan de fomento a la lectura, haciendo de nuestra biblioteca un recurso motivador para la adquisición de los hábitos lectores tan demandados.

Nuestra experiencia en estos ámbitos se remontaba aún más atrás cuando habíamos puesto en marcha un Plan destinado a mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos llamado "Aprender a comprender" que dotó al Centro de una serie de recursos y estrategias en este apartado muy bien valoradas por la Comunidad Educativa.

Pero la mejora en este apartado concreto que manifestaban nuestros alumnos no iba siempre acompañada del desarrollo de ese hábito lector tan necesario por lo que debíamos plantearnos el mejorar en este apartado.

Por este motivo, el CEIP Conde de Vallellano se encamina hacia el acercamiento de sus alumnos a la lectura con una serie de actividades que sirvan para iniciar o consolidar el hábito lector.

OBJETIVOS GENERALES

1. Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
2. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
3. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en los distintos ámbitos de su vida.
4. Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal
5. Fomentar la formación de buenos usuarios de la biblioteca escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

HÁBITOS DE LECTURA

1. Estimular el hábito de la lectura despertando la necesidad de leer desde las edades más tempranas.
2. Cultivar en el alumnado la sensibilidad literaria, despertando el gusto y el placer por la lectura.

3. Dedicar en el horario lectivo tiempo específico para la lectura.
4. Diseñar estrategias metodológicas de acercamiento a los libros.
5. Establecer una selección de pequeñas bibliotecas de aula, favoreciendo la libre elección de fondos bien con temática que interese al alumnado o bien que guarden relación con los contenidos curriculares que se están trabajando.
6. Continuar estimulando el uso del Bibliobús, acompañando a nuestros alumnos y orientándoles en sus elecciones.
7. Seguir renovando y actualizando los fondos bibliográficos.
8. Inculcar en los alumnos hábitos de orden en la utilización de los fondos de la biblioteca.
9. Dinamizar la biblioteca planificando actividades de promoción de la lectura y acercamiento a distintas temáticas.
10. Crear alumnado autónomo en el funcionamiento de la biblioteca con fines recreativos, informativos y educativos.
11. Estimular la lectura en casa, controlando los préstamos, sugiriendo y diseñando actividades posteriores a la lectura.
12. Implicar a las familias en la responsabilidad de estimular el gusto por la lectura en sus hijos.
13. Asegurar el crecimiento lector en el alumnado de una manera continuada y progresiva.

COMPRENSIÓN LECTORA

1. Aprender vocabulario.
2. Aprender a estructurar frases.
3. Identificar la idea principal de un texto y enumerar las ideas secundarias.
4. Identificar los personajes.

5. Formar lectores con sentido crítico.

CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

No vamos a realizar aquí una evaluación de todos los apartados señalados por ser demasiado extensos y recogeremos únicamente aquellos que consideremos se ha puesto especial énfasis o se consideran más significativos los trabajos realizados a lo largo del curso.

Comenzaremos diciendo que los alumnos que lo han querido, durante los recreos, han ido a la biblioteca a escoger sus libros, para leerlos allí o en sus casas. Aunque, en un principio, se tenían fijados dos recreos a la semana para el uso de la biblioteca, lo cierto es que cada vez que algún alumno lo demandaba, se les acompañaba para que pudieran escoger sus libros. En el caso de los alumnos de Ed. Infantil todas las semanas acudían con su tutora a la Biblioteca para escoger sus libros para el aula y pasar allí un tiempo mirando y leyendo libros.

Asimismo, los tutores de Ed. Primaria han dedicado algunas sesiones de la jornada escolar a acudir a la biblioteca y dedicarlas a leer.

Por otra parte, el funcionamiento de la biblioteca de aula ha sido muy positivo y los alumnos han tenido en sus clases un número de

volúmenes suficientes para satisfacer sus demandas en número e interés...

Además, eran los mismos alumnos, cuando se trataba de alumnos de 2º y 3º Ciclo, los que se dirigían a la biblioteca de forma autónoma y devolvían o escogían sus libros. Obviamente, los maestros se encargaban de orientar sus elecciones y dar el visto bueno a las mismas.

La biblioteca permanece abierta durante los períodos de descanso con la presencia de algún maestro que se dedica a las labores de préstamo y orientación sobre los libros. Son estos mismos maestros tutores los encargados de renovar cada cierto tiempo la biblioteca de su aula a la que llevan aquellos libros que piensan más van a llamar la atención e interesar a sus alumnos. En algunos momentos serán libros relacionados con los temas tratados en clase y, en otros, tendrán la intención de iniciar o afianzar el hábito lector mediante títulos atractivos para ellos.

A lo largo del curso, en ese sentido, el Centro acometió la compra de diversas colecciones de libros acorde con los gustos de nuestros alumnos. De esta manera estábamos renovando nuestros fondos y adaptándolos a las demandas de los alumnos.

Una herramienta más a nuestra disposición ha sido el uso del bibliobús que cada quince días viene al colegio y pone a su disposición toda su colección de libros y DVDs.

Durante las jornadas del 17 al 22 de abril, que el colegio dedica con variadas actividades al fomento de la lectura (cuentacuentos, gimkhanas de lectura, elaboración de cuentos propios, juegos de lectura en el exterior...) se potencia el uso de la biblioteca como uno de los lugares importantes del Centro.

Durante este curso pensamos que esa semana tan especial sería un buen momento para conocer otras culturas y realizamos las actividades en torno a esta temática.

Tuvimos la oportunidad de contar con la presencia de un cuentacuentos africano (Boni Ofogo) que nos contó a toda la comunidad educativa cómo era aquel continente. Por nuestra parte leímos y elaboramos cuentos que tenían relación con otras culturas y realizamos una serie de juegos y actividades que giraban alrededor de esta temática.

Con esta apuesta conseguimos que los alumnos inmigrantes de origen africano que están en el Centro se sintieran realmente atraídos con estas tareas y dimos un paso más en su integración en el Colegio.

No ha sido éste el único cuentacuentos que ha visitado el Centro este curso. Durante el primer trimestre también tuvimos a Merche Herrero que colaboró en la tarea de despertar en los niños la motivación por los libros. Consideramos la figura del cuentacuentos no como un hecho aislado en el devenir del curso sino un elemento más que aviva el interés infantil por la lectura. (Ver Anexo III).

A lo largo del curso hemos desarrollado algunas jornadas de Biblioteca en las que todos los alumnos del Colegio durante parte de la sesión de mañana y la tarde han realizado actividades sobre una temática. En concreto, se hizo una sobre Halloween en la que, en los días previos, "vestimos" la biblioteca con motivos propios de este día. Un ambiente terrorífico, con libros de esta temática por todo el espacio, presidía la biblioteca la tarde en que todos los alumnos y profesores del cole, distribuidos en grupos, nos reunimos allí para realizar una serie de actividades.

Disfrazados para la ocasión, tuvieron que completar una serie de poemas a los que les faltaban algunas palabras, completar adivinanzas y seguir por la biblioteca unas pistas que estaban repartidas por los libros hasta llegar al objetivo final. (Ver anexo IV).

Con el título "En el fondo del mar", el 27 de Marzo, quisimos dedicar un día a actividades relacionadas con la lectura.

Comenzamos por la mañana, tras el recreo, y los alumnos de E. Infantil comenzaron buscando diferencias en unas ilustraciones del fondo del mar. Simultáneamente los alumnos de Primaria realizaban el concurso "Cifras y letras" con el propósito de lograr puntos para poder realizar la ruleta del "Pasapalabra". También hicieron, ya por la tarde, otras pruebas consistentes en adivinar definiciones y buscar libros por la Biblioteca.

Con los puntos obtenidos todos los grupos jugaron al "Pasapalabra" con preguntas sobre los libros que habían leído. Para finalizar entregamos unas monedas de "oro" a todos los participantes escondidas en el baúl de la biblioteca. (Ver anexo V)

Ambas jornadas fueron muy bien valoradas por toda la Comunidad Educativa y nos anima a seguir diseñando para el próximo curso actividades de este tipo que, al tiempo que divierten, animan a los niños a leer.

Podríamos decir así que el objetivo planteado se ha conseguido, como se puede observar en la afluencia de los niños a las horas en las que está abierta y por el entusiasmo que ponen cuando se les propone ir a leer a esta dependencia. Partiendo de que el interés por la lectura va disminuyendo según avanzan los años y siendo conscientes de esta paradójica situación, tratamos de fomentar el gusto y el placer de

leer con diversas actividades, contextualizadas en un espacio y un tiempo donde la imaginación fluye y los alumnos son capaces de sumergirse en las historias narradas por los libros.

Todos los alumnos del Centro hacen uso frecuente de la biblioteca y, durante este curso, hemos observado que los alumnos del último Ciclo, que son los que menos empeño ponían en este asunto, han sido también lectores asiduos.

Las familias son una parte muy importante de este objetivo ambicioso que es inculcar el hábito lector. Durante este curso dos libros "viajeros" han visitado las familias de nuestros alumnos.

En uno de ellos tenían que escribir una fábula ("Libro de las fábulas") y en el otro sus emociones, intereses, recuerdos... sobre aquellos libros que más les habían gustado o impresionado ("Mis lecturas favoritas"). Consideramos básico que los padres hablen con los niños de la lectura, se interesen por los libros que leen, comenten aspectos relacionados con esta maravillosa afición. Era esta una forma de "obligar" a este asunto. De esta manera se puede suscitar interés por algún libro o cómic y además, los niños compartían con sus padres unos momentos de conversación sobre la lectura.

En otro apartado, señalaremos que también contamos en el Colegio con la presencia de un grupo de personas de Educación de

Adultos con las que compartimos sus vivencias en torno a la lectura.

En este sentido, durante el verano la Biblioteca del Centro se abre al pueblo y pone a disposición de este colectivo sus volúmenes realizándose un préstamo para estos meses.

Otro aspecto esencial en nuestro centro educativo es la variedad de niveles, de necesidades y de características personales; de este modo, los profesores del Centro, elaboramos una serie de actividades, dinámicas y pautas, que favorecen no sólo la calidad y comprensión del alumnado como un conjunto, sino que atendiesen a la variedad de situaciones y características individuales de cada chico. De este modo tratamos de atender a la diversidad de nuestros alumnos desde las más variadas actividades de fomento de la lectura.

En cuanto a potenciar la comprensión lectora en todas las áreas del currículo y siguiendo la normativa vigente, todos los días se dedica media hora a la lectura en el aula, desde diversas áreas, así como una serie de actividades encaminadas no sólo a revisar si la comprensión se ha llevado a cabo de forma adecuada, sino también a fomentarla y dar estrategias para su adquisición.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Como criterio de evaluación de los hábitos lectores podemos destacar que el porcentaje de alumnos que ha hecho uso de la biblioteca en este curso escolar, a raíz de la elaboración del aula de fábulas y de las jornadas de biblioteca y animación a la lectura se ha incrementado de una forma significativa. Además de los numerosos ejemplares que se han sacado del servicio de bibliobús.

Al ser un Centro con un número escaso de alumnos la observación directa ha sido suficiente para constatar este incremento del hábito lector.

Por lo que respecta a la comprensión lectora, la realización de la Prueba Diagnóstico en 4º Curso no hizo sino constatar un resultado por encima de la media en este apartado. En el resto de cursos, los tutores destacan la mejoría experimentada por la mayoría de los alumnos al dedicar durante la semana un tiempo específico para trabajar la comprensión lectora.

MEMORIA DIGITAL

ANEXO III



ANEXO I

Entrada al aula de fábulas



Paneles de Aula de Fábulas



ANEXO II



ANEXO IV



ANEXO V

